



SYLLABUS (II ciklus studija)

Odsjek	Romanistika				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Metodika nastave italijanskog jezika II				
Šifra/kod	FIL ROM 442	Status (obavezni ili izborni)	Obavezan	ECTS	2 (it, it+dr, it+fr)
Ciklus studija	Drugi	Semestar	II semestar	<u>NPP 2019/2020</u>	
				Studijska godina	2025/2026. 2026/2027.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Preduvjet za polaganje ispita je položen ispit iz predmeta <i>Metodika nastave italijanskog jezika I</i>				
Jezik izvođenja nastave	Italijanski				
Nastavnik/ca	Ime i prezime	doc. dr. Ana Lalić (izbor u toku) (prof. dr. Nermina Čengić do izbora imenovane)			
	Kontakt podaci	Kabinet: 217 E-mail: ana.lalic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 196	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Saradnik/ca	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 1 (it, it+dr, it+fr); Seminari: 1 (it, it+dr, it+fr)				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	ZEROJ i bazni jezički kriteriji. Razvoj pasivnih i aktivnih vještina. Ispitivanje i ocjenjivanje. Formiranje nastavnika. Priprema za nastavni sat i časovi u okviru Fakulteta.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Praktično primijeniti teoretsko znanje iz prethodnog semestra u okviru učionice na fakultetu uz usvajanje novog znanja vezanog za savremene glotodidaktičke metode.				
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG 4 – kvalitetno obrazovanje SDG 5 – rodna ravnopravnost				
Ishodi učenja	Po završetku kolegija i nakon uspješno završenog procesa učenja student treba biti u stanju: <ul style="list-style-type: none"> - uspješno održati čas na različitim jezičkim nivoima - izabrati prikladan nastavni materijal - isplanirati nastavu i napisati pripremu za sat - voditi i prepoznati razrednu dinamiku - prikladno ispraviti učeničke greške 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Zajednički evropski referentni okvir za jezike (ZERO)
2.	Certifikati o poznavanju jezika
3.	Praktični i teorijski aspekti analize udžbenika
4.	Provjere, ispitivanje i evaluacija u nastavi stranog jezika
5.	Obrazovanje i edukacija nastavnika stranog jezika
6.	Organizacija časa, lekcije i predavanja
7.	Individualne karakteristike učenika
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Četiri jezičke vještine Prezentacije i praktičan rad studenata
10.	Jezička vještina - slušanje Prezentacije i praktičan rad studenata
11.	Jezička vještina - čitanje Prezentacije i praktičan rad studenata
12.	Jezička vještina - pisanje Prezentacije i praktičan rad studenata
13.	Jezička vještina - govor Prezentacije i praktičan rad studenata
14.	Kultura i mjesto kulture u nastavi kao peta jezička vještina Prezentacije i praktičan rad studenata
15.	Druga polusemestralna provjera znanja
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Oblici rada u nastavi: frontalna nastava, diferencirana nastava (rad u grupama, rad u paru, individualni rad), prezentacije</p> <p>Nastavne metode: metoda demonstracije, metoda rada na tekstu, metoda pisanja pismenih radova, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora</p>																								
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="479 495 1453 852"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Dvije kontinuirane provjere znanja (Test I i Test II) ili integralna pismena provjera znanja (Test)</td> <td>30 (15+15)</td> <td>30% (15%+15%)</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Priprema za časove i održani časovi</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit (usmeni dio ispita)</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Prisustvo na nastavi i aktivnost</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student (redovni/vanredni) ima mogućnost pristupiti kontinuiranim polusemestralnim provjerama znanja u osmoj i petnaestoj sedmici nastave (i postići minimalno po 8% od ukupnog učešća u ocjeni) ili pristupiti integralnoj pismenoj provjeri znanja u sedamnaestoj i/ili osamnaestoj sedmici nastave (i postići minimalno 16% od ukupnog učešća u ocjeni) • Časovi su eliminatorni i student (redovni/vanredni) mora postići minimalno 22% od ukupnog učešća u ocjeni kako bi pristupio završnom usmenom ispitu u sedamnaestoj ili osamnaestoj sedmici nastave • Studenti (redovni/vanredni) koji su zadovoljili na polusemestralnim provjerama znanja ili na integralnoj pismenoj provjeri znanja obavezno pristupaju završnom usmenom ispitu u sedamnaestoj ili osamnaestoj sedmici nastave • Redovni studenti bodove predviđene za prisustvo i aktivnost ostvaruju prisustvom na redovnoj nastavi. Vanredni studenti iste bodove ostvaruju prisustvom tokom radnih subota (nastave predviđene za vanredne studente) i redovnom elektronskom komunikacijom sa predmetnim nastavnikom <p>Napomena:</p> <p>Vanredni studenti su obavezni ostvariti kontakt sa predmetnim nastavnikom i saradnicima na sljedeće načine: dolaskom na redovne konsultacije (radne subote planirane Akademskim kalendarom) i elektronskom komunikacijom sa nastavnicima i saradnicima. Vanredni studenti će prezentacije seminarskih radova održati u dogovoru sa nastavnikom i saradnicima tokom radnih subota.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Dvije kontinuirane provjere znanja (Test I i Test II) ili integralna pismena provjera znanja (Test)	30 (15+15)	30% (15%+15%)	2.	Priprema za časove i održani časovi	40	40%	3.	Završni ispit (usmeni dio ispita)	20	20%	4.	Prisustvo na nastavi i aktivnost	10	10%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Dvije kontinuirane provjere znanja (Test I i Test II) ili integralna pismena provjera znanja (Test)	30 (15+15)	30% (15%+15%)																						
2.	Priprema za časove i održani časovi	40	40%																						
3.	Završni ispit (usmeni dio ispita)	20	20%																						
4.	Prisustvo na nastavi i aktivnost	10	10%																						
Ukupno: 100 bodova			100%																						
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:																								

	<p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chini, M. i Bosisio, C. (2018). <i>Fondamenti di glottodidattica: Apprendere e insegnare le lingue oggi</i>, Roma: Carocci editore. 2. Diadori, P. (2009). <i>Manuale di didattica dell'italiano L2</i>, Perugia: Guerra Edizioni. 3. Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i>, Zagreb: Naklada slap. 4. Grupa autora (2005). <i>Zajednički europski referentni okvir za jezike – učenje, poučavanje i vrednovanje</i>, Zagreb: Školska knjiga. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Balboni, P. E. (2018). <i>Fare educazione linguistica. Insegnare italiano, lingue straniere e lingue classiche</i>, Torino: UTET. 2. Chini, M. (2005). <i>Che cos'è la linguistica acquisizionale</i>, Roma: Carocci. 3. Saville-Troike, M. (2005). <i>Introducing Second Language Acquisition</i>, Cambridge: Cambridge University Press. 4. Tanović, M. (1983). <i>Prilozi metodici nastave stranih jezika</i>, Sarajevo: Svjetlost. 5. Vučo, J. (2009). <i>Kako se učio jezik: pogled u istoriju glotodidaktike od prapočetaka do Drugog svetskog rata</i>, Beograd: Ministarstvo za nauku i zaštitu životne sredine.
Napomene	<p>Studenti će biti naknadno obaviješteni o eventualnom korištenju i nekih internet izvora.</p>

